

Autor: Sebastian Dzikowski

Klasa: **I c**

Temat: **Jak nie zabłądzić w życiu?**

Cele edukacyjne lekcji:

- kształtowanie umiejętności posługiwania się planem miasta,
- doskonalenie wiedzy o własnym mieście (ścieżka regionalna),
- rozwiązywanie sytuacji problemowych,
- wzbudzanie refleksji nad tym, czym inni i sami uczniowie kierują się w życiu,
- sprowokowanie krytycznego myślenia o zasadach i wartościach, którymi się kierują (rozumienie słowa „wartość” jest jak najszersze, nie związane z żadnym filozoficznym systemem).

Środki dydaktyczne: plan miasta Piła, papier dużego formatu, tablica.

Metody: rozmowa nauczająca, dyskusja, praca z planem, praca w grupach, burza mózgów.

Czas: 1 godzina lekcyjna.

Struktura lekcji:

1. Podział uczniów na 4 lub 5 zespołów. Każda drużyna otrzymuje plan Piły. Podaję, na jakiej ulicy się znajdujemy. Uczniowie muszą ją odnaleźć. Następnie przedstawić najkrótszą drogę, np. na dworzec. Zapisują trasę. Analizujemy propozycje. Odpowiadają na pytanie jak nie zabłądzić nie mając mapy, planu?
2. Co oznacza powiedzenie: zabłądzić w życiu? Jak je rozumiecie? Swobodne wypowiedzi uczniów.
3. Grupy otrzymują kartkę papieru i odpowiadają na pytania: czym mamy się w życiu kierować, aby nie zabłądzić?, kogo słuchać? Przypuszczalne zapisy uczniów: uczuciem, autorytetem rodziców, przyjemnością, przyjaźnią, miłością, tym, co daje sukces i pieniądze, rozumem,

zdobyciem podziwu innych, tym, aby się nas bali, zdrowiem, wygodą, prawem... W razie konieczności naprowadzam grupy zadając pytania.

4. Prezentacja efektów prac grup. Na przykładzie arkusza jednej grupy podejmujemy dyskusję dotyczącą wypisanych wartości sprowokowaną pytaniem: czy dane wartości na pewno gwarantują nam, że nie zabłądzimy? Podaję przykłady z życia poddające w wątpliwość niektóre wartości. Jeżeli uznajemy daną wartość za wątpliwą, wykreślamy ją. Uczniowie mogą podejmować się obrony danej wartości, ale muszą przekonać większość.
5. Na karcie zostają wartości, które nie podlegają wątpliwości. Uznajemy je za fundamentalne. Jeżeli nie zostanie żadne słowo, to zwracamy uwagę na te, które odpadły ostatnie lub po najbardziej burzliwej dyskusji. To są te wartości, którymi w życiu należy się kierować, aby nie zabłądzić. Proszę o zapisanie ładnie tych słów na następną lekcję i umieszczenie ich w widocznym miejscu sali, jako swoiste drogowskazy.

ZADANIA (część pierwsza) DLA GRUPY:

1. Wybierzcie spośród siebie lidera, który pokieruje pracą grupy.
2. Wybierzcie spośród siebie sekretarza, który zapisze wnioski grupy.
3. Wybierzcie spośród siebie sprawozdawcę, który przedstawi efekty pracy pozostałym uczniom.
4. Na podstawie planu Piły, oszukajcie ulicę Lotniczą i napiszcie najkrótszą drogę, posługując się nazwami ulic, którą byście udali się w stronę dworca PKP.

ZADANIA (część pierwsza) DLA GRUPY:

1. Wybierzcie spośród siebie lidera, który pokieruje pracą grupy.
2. Wybierzcie spośród siebie sekretarza, który zapisze wnioski grupy.
3. Wybierzcie spośród siebie sprawozdawcę, który przedstawi efekty pracy pozostałym uczniom.

4. Na podstawie planu Piły, oszukajcie ulicę Lelewela i napiszcie najkrótszą drogę, posługując się nazwami ulic, którą byście udali się w stronę dworca PKP.

ZADANIA (część druga) DLA GRUPY:

1. Na karcie papieru zapiszcie Wasze odpowiedzi na pytania:

Czym mamy się w życiu kierować, aby nie zabłądzić?
Kogo słuchać?

2. Każda odpowiedź jest dobra i należy ją zapisać.

ZADANIA (część druga) DLA GRUPY:

1. Na karcie papieru zapiszcie Wasze odpowiedzi na pytania:

Czym mamy się w życiu kierować, aby nie zabłądzić?
Kogo słuchać?

2. Każda odpowiedź jest dobra i należy ją zapisać.