



WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 3 IM. JANA BRZECHWY W PIŁE

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59).
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2015 poz. 843).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1534).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1651).

§1

1. Wprowadzenie wewnątrzszkolnego systemu oceniania ma na celu:
 - 1) wprowadzenie założeń reformy oświatowej, a w szczególności oparcie pracy edukacyjnej o podstawy programowe,
 - 2) notowanie postępów i osiągnięć ucznia potrzebnych dla wielu różnych celów i wielu różnych przedmiotów procesu dydaktycznego,
 - 3) wskazanie tego, co jest najważniejsze dla uczniów w uczeniu się,
 - 4) stworzenie sytuacji, w której każdy uczeń będzie miał możliwość zademonstrowania swojej wiedzy i umiejętności,
 - 5) wzmacnianie i wspieranie procesu nauczania,
 - 6) umożliwienie wysokiej pewności wnioskowania o umiejętnościach uczniów na podstawie materiału zgromadzonego w procesie oceniania,
 - 7) udostępnienie wszystkim zainteresowanym każdego aspektu i fazy oceniania,
 - 8) zapewnienie otwartości na proces badania i weryfikowania,
 - 9) zapewnienie zgodności każdego składnika systemu oceniania ze standardami nauczania, oceniania i programem rozwoju szkoły.

§2

1. Ocenianie uczniów polega na:
 - 1) systematycznym obserwowaniu i dokumentowaniu postępów ucznia w nauce,
 - 2) określeniu poziomu jego osiągnięć w odniesieniu do rozpoznawalnych możliwości i wymagań edukacyjnych.
2. Wewnątrzszkolny system oceniania osiągnięć uczniów w naszej szkole zawiera następujące elementy:

ELEMENT	KTO OPRACOWUJE?	KTO ZATWIERDZA?
Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie dla odpowiednich przedmiotów	Poszczególni nauczyciele, następnie powiadamiają o nich uczniów i rodziców	Dyrektor szkoły

nauczania.	(opiekunów).	
Szczegółowe kryteria oceniania umiejętności dla poszczególnych przedmiotów nauczania.	Poszczególni nauczyciele, następnie powiadamiają o nich uczniów i rodziców (opiekunów).	Dyrektor szkoły
Informacje nauczycieli o sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów (formy, częstotliwość, narzędzia, zasady przeprowadzania sprawdzianów).	Poszczególni nauczyciele, następnie powiadamiają o nich uczniów i rodziców (opiekunów).	Dyrektor szkoły
Informacje nauczycieli o sposobach powiadamiania rodziców (opiekunów) o postępach (osiągnięciach) ich dzieci.	Poszczególni nauczyciele, następnie powiadamiają o nich uczniów i rodziców (opiekunów).	Dyrektor szkoły

3. Rok szkolny podzielony jest na dwa półroczna, a uczeń jest klasyfikowany dwukrotnie: otrzymuje ocenę śródroczną i roczną/końcową.

§3

1. Ocenianie odbywa się poprzez:

- 1) Oceny bieżące,
- 2) Śródroczne i roczne/końcowe oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania - wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.
- 3) Śródroczne i roczne/końcowe oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, ustala się w stopniach według następującej skali:
 - a) stopień celujący - 6,
 - b) stopień bardzo dobry - 5,
 - c) stopień dobry - 4,
 - d) stopień dostateczny - 3,
 - e) stopień dopuszczający - 2,
 - f) stopień niedostateczny - 1,
- 4) Śródroczne i roczne/końcowe oceny klasyfikacyjne zachowania, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, ustala się według następującej skali:
 - a) wzorowe,
 - b) bardzo dobre,
 - c) dobre,
 - d) poprawne,

- e) nieodpowiednie,
 - f) naganne,
- 5) Dopuszcza się stosowanie plusów i minusów przy ocenach bieżących (nie stosujemy ich przy ocenie klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej/**końcowej**),
 - 6) Ocenianie odbywa się również przy pomocy tabel umiejętności, arkuszy obserwacyjnych i innych narzędzi stosowanych przez nauczycieli,

§4

1. Forma informacji zwrotnych udzielanych uczniom i rodzicom:
 - 1) uczniowie zostają powiadomieni o kryteriach oceniania wiedzy i umiejętności oraz o wymaganiach edukacyjnych na poszczególne stopnie dla odpowiednich przedmiotów na początku roku szkolnego, informację tę następnie przekazują rodzicom (opiekunom),
 - 2) rodzice i opiekunowie zapoznają się z wyżej wymienionymi kryteriami i wymaganiami na zasadach ustalonych przez nauczyciela danego przedmiotu (np. w czasie indywidualnych kontaktów z nauczycielem, w czasie zebrań z rodzicami),
 - 3) uczniowie są na bieżąco informowani o zdobywanych przez siebie ocenach bieżących, informację tę przekazują swoim rodzicom (opiekunom); Każdorazowo na zebraniach z rodzicami opiekunowie uczniów otrzymują informacje dotyczące postępów edukacyjnych uczniów,
 - 4) oceny są jawne dla uczniów i rodziców,
 - 5) na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel niezwłocznie uzasadnia ustnie ustaloną ocenę. Po uzasadnieniu oceny rodzicom, nauczyciel sporządza notatkę służbową, która przechowywana jest w dokumentacji nauczyciela,
 - 6) sprawdzone i ocenione dłuższe pisemne prace kontrolne są udostępniane do wglądu uczniowi podczas zajęć edukacyjnych, a jego rodzicom na spotkaniach z nauczycielem uczącym danego przedmiotu, pozostałe prace pisemne przekazywane są na bieżąco uczniom/rodzicom.
 - 7) o postępach edukacyjnych ucznia rodzice mogą być powiadomieni podczas indywidualnej rozmowy z nauczycielem w ciągu dnia pracy (pod warunkiem, że nie zakłóca to pracy nauczyciela i zapewnia bezpieczeństwo uczniom), nauczyciel ma prawo odmówić rodzicowi rozmowy, gdy zajdą w/w okoliczności,

§5

1. Zasady oceniania w klasach I-III edukacji wczesnoszkolnej:
 - 1) Ocena ucznia jest informacją o stopniu opanowania przez niego wiadomości i umiejętności określonej w podstawie programowej,
 - 2) Nauczyciel zobowiązany jest na podstawie pisemnej informacji Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe,
 - 3) Nauczyciele przygotowują zestawy wymagań poszczególnych aktywności edukacyjnych na dany rok szkolny. Informacje te przekazują na pierwszym spotkaniu z rodzicami. (Język obcy – w postaci kontraktu przedmiotowego i wymagań przedmiotowych),
 - 4) Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i dla rodziców (opiekunów).
 - 5) Ocena ucznia może przybierać różne formy:

- a) Oceny bieżące,
 - b) Oceny opisowej (ustnej lub pisemnej w zeszytach i ćwiczeniach ucznia).
 - c) (Język obcy: również w postaci „wesołej” pieczętki : „Good job”, „Super”, „Well done”)
- 6) Ocena bieżąca przedstawia postępy i osiągnięcia uczniów. Nauczyciel zapisuje ją w dzienniku szkolnym w postaci punktów w skali od 1 do 6. W zapisie postępów ucznia na karcie pracy, w zeszytach i dzienniku dopuszczalne są znaki „+” lub „-”.
- 7) Oceny w formie punktowej stosowane są od początku drugiego półrocza w klasie pierwszej. W ciągu pierwszego półrocza klasy pierwszej ocenianie bieżące przybiera formę opisową. (Język obcy: dopuszczalne jest stosowanie „wesołej” pieczętki: „Good job”, „Super”, „Well done”)
2. W ciągu roku szkolnego dokonuje się dwukrotnie klasyfikacji: śródrocznej i rocznej.
- 1) W klasach I – III ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową. Nauczyciele zbierają dane o postępach uczniów w nauce i ich zachowaniu poprzez bieżące obserwacje i sprawdziany odnotowywane w dziennikach za pomocą ustalonych przez nauczycieli znaków.
 - 2) Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna uwzględnia postęp w następujących sferach rozwoju ucznia:
 - a) rozwój poznawczy (mówienie, słuchanie, czytanie, pisanie, umiejętności matematyczne, umiejętności przyrodniczo-ekologiczne),
 - b) rozwój artystyczny,
 - c) rozwój fizyczny,
 - d) rozwój społeczno-emocjonalny.
 - e) (język obcy: rozumienie tekstu słuchanego / pisanego, sprawność mówienia, sprawność pisania, gramatyka i słownictwo, inne umiejętności i formy aktywności.
3. Ocenie podlegają umiejętności ucznia z zakresu edukacji:
- 1) **polonistycznej:**
 - a) W **klasach I** – analiza i synteza słuchowa, pisanie-ćwiczenia grafomotoryczne, czytelne i estetyczne pisanie, poprawne przepisywanie, słuchanie i rozumienie, opowiadanie, czytanie: głoskami, sylabami, wyrazami, zdaniami.
 - b) W **klasach II** – czytanie, pisanie z pamięci i ze słuchu, czytelne i estetyczne pisanie, wypowiedzi ustne i pisemne.
 - c) W **klasach III** – czytanie, opowiadanie (forma ustna i pisemna), poprawne stosowanie zasad ortografii i gramatyki, korzystanie z informacji, aktywne uczestnictwo w zajęciach.
 - 2) **matematycznej:**
 - a) W **klasach I** – rozróżnianie i nazywanie figur geometrycznych, wyodrębnianie zbiorów, rozumienie i zapisywanie liczb, dodawanie i odejmowanie, układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych, rozumienie stosunków przestrzennych, znajomość dni tygodnia i pór roku.
 - b) W **klasach II** – dodawanie i odejmowanie, mnożenie i dzielenie, rozwiązywanie zadań tekstowych, wykorzystanie w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczących zegara, kalendarza, jednostek miary, obliczeń pieniężnych.
 - c) W **klasach III** – dodawanie i odejmowanie, mnożenie i dzielenie, rozwiązywanie zadań tekstowych, wykorzystanie w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczących zegara, kalendarza, jednostek miary, obliczeń pieniężnych.

3) przyrodniczej:

- a) W **klasach I** – obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku, rozpoznawanie i nazywanie niektórych gatunków roślin i zwierząt, znajomość ochrony przyrody.
- b) W **klasach II** – rozpoznawanie i znajomość warunków życia roślin i zwierząt, korzystanie z informacji zawartych na mapie, dbanie o higienę osobistą i zdrowy styl życia.
- c) W **klasach III** – odczytywanie informacji z mapy Polski, opisywanie wybranych ekosystemów, prowadzenie obserwacji i doświadczeń.

4) społecznej:

- a) W **klasach I** – stosowanie się do zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, znajomość podstawowej struktury rodziny i jej członków, stosowanie zasad zdrowego odżywiania się.
- b) W **klasach II** – stosowanie się do zasad bezpieczeństwa i dbanie o zdrowie, rozpoznawanie symboli narodowych, posługiwanie się wiedzą o regionie.
- c) W **klasach III** – stosowanie się do zasad bezpieczeństwa i dbanie o zdrowie, rozpoznawanie symboli narodowych, posługiwanie się wiedzą o regionie i Polsce.

5) **plastycznej i zajęć technicznych** - estetykę pracy, zaangażowanie dziecka, wykonywanie prac zgodnych z tematem, czytanie prostych rysunków technicznych, ład i porządek na stanowisku pracy,

6) **muzycznej** uwzględniana jest - aktywność na zajęciach, stopień indywidualnego zaangażowania ucznia, śpiewanie piosenek indywidualnie i zbiorowo, improwizacja ruchowa muzyki,

7) z **wychowania fizycznego** uwzględnia się - stopień indywidualnego zaangażowania ucznia, wysiłek włożony w wykonywane ćwiczenie, udział w grach i zabawach,

8) z **zajęć komputerowych** uwzględnia się - umiejętne posługiwanie się komputerem i wybranymi programami, sprawne wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji ze wskazanych przez nauczyciela stron internetowych,

9) z **języka obcego** uwzględnia się rozumienie tekstu czytanego/słuchanego, sprawność mówienia i pisanie, uczestnictwo w zadaniach/ ćwiczeniach komunikacyjnych i językowo-plastycznych, zakres środków językowych: słownictwo i gramatyka.

4. Ocena z języka obcego wystawiana jest za pomocą punktów w skali 1-6. Z wymaganiami przedmiotowymi oraz kontraktem na dany rok szkolny anglista / germanista zapoznaje uczniów i rodziców na początku roku szkolnego, w formie ustnej (na zajęciach lekcyjnych) oraz rodziców w formie pisemnej.

5. Ocena z **religii** wystawiana jest za pomocą stopni w skali 1-6. Z wymaganiami edukacyjnymi na dany rok szkolny katecheta zapoznaje uczniów i rodziców na początku roku szkolnego, w formie ustnej (na zajęciach lekcyjnych) oraz rodziców w formie pisemnej.

6. Oceniane są indywidualne możliwości ucznia w następujących sytuacjach dydaktycznych:

- 1) umiejętności i wiadomości nabyte w procesie nauczania i uczenie się,
- 2) systematyczność pracy ucznia,
- 3) aktywność,
- 4) umiejętność prezentowania wiedzy,

- 5) umiejętność współpracy w grupie,
- 6) świadomość językowa (uczeń nabywa umiejętności i wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka).
7. Sposoby gromadzenia informacji o uczniu:
 - 1) zapis w dzienniku lekcyjnym,
 - 2) informacje w arkuszu ocen,
 - 3) osobiste teczki z pracami uczniów.
 - 4) język obcy(prace pisemne do wglądu u nauczyciela prowadzącego zajęcia)
8. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:
 - 1) wypowiedzi ustne: wygłaszanie tekstów z pamięci, udział w dyskusji, argumentowanie i wnioskowanie,
 - 2) prace pisemne w klasie: kartkówki (małe partie materiału), sprawdziany z szerszego zakresu, dyktanda (pisanie z pamięci, ze słuchu, pisanie z komentowaniem), teksty różnego typu (otwarty, wyboru, problemowy, zadaniowy, język obcy: m.in.: zadania z odsłuchu), ćwiczenia, zadania,
 - 3) prace domowe,
 - 4) aktywność na lekcji: praca samodzielna, praca w grupie (organizacja pracy, komunikacja w grupie zaangażowanie, sposób prezentacji, efekty pracy), inne formy aktywności (gry dydaktyczne, doświadczenia praktyczne, praca z tekstem, prezentacja własnych umiejętności itp.).
 - 5) Przy notowaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, muzyki i plastyki w szczególności brany pod uwagę jest wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych przedmiotów.
9. Wymagania edukacyjne:
 - 1) Kompetencje dziecka zgodnie z oczekiwaniami:
 - a) **Celujący (6 pkt - wspaniale)** otrzymuje uczeń, który:
 - samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
 - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych zgodnych z programem,
 - proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania,
 - osiąga sukcesy w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych i innych na szczeblu szkolnym, gminnym, powiatowym lub wojewódzkim.
 - b) **Bardzo dobry (5 pkt – bardzo dobrze)** otrzymuje uczeń, który:
 - opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania,
 - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
 - rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne określone programem,
 - potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów,
 - sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji,
 - bierze udział w konkursach przedmiotowych.
 - c) **Dobry (4 pkt - dobrze)** otrzymuje uczeń, który:
 - opanował wiadomości określone programem,
 - poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,

- pracuje przy niewielkiej pomocy nauczyciela,
- potrafi korzystać z poznanych w czasie lekcji źródeł informacji.

d) **Dostateczny (3 pkt- Postaraj się/Popracuj jeszcze)** otrzymuje uczeń, który:

- rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne o średnim stopniu trudności,
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji,
- potrafi samodzielnie wykonywać proste zadania, złożone wykonuje wyłącznie z pomocą nauczyciela,
- opanował podstawowe wiadomości określone programem.

2) **Kompetencje dziecka poniżej oczekiwań:**

a) **Dopuszczający (2 pkt - Pomyśl/Za mało pracujesz)** otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiedzy i umiejętności,
- rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela.

b) **Niedostateczny (1 pkt - Pracuj więcej/Popraw się)** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania,
- ma braki w wiadomościach, które uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy,
- nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela,
- nie wykonuje i nie podejmuje prób rozwiązania /wykonania zadania.

10. Wszystkie **prace pisemne kontrolne są punktowane w skali 0 – 100%**. Za wykonanie każdego zadania uczniowie zdobywają określoną ilość punktów. Ilość zdobytych punktów przeliczana jest wg **stałej skali**:

- 100% - 6 pkt. (wspaniale)
- 99% - 90% - 5 pkt. (bardzo dobrze)
- 89% - 75% - 4 pkt. (ładnie)
- 74% - 55% - 3 pkt. (postaraj się)
- 54% - 40% - 2 pkt. (pomyśl)
- 39% - 0% - 1 pkt. (pracuj więcej)

1) Kryteria oceny dyktanda:

- 0 błędów - 6 pkt. (wspaniale)
- 1 błąd - 5 pkt. (bardzo dobrze)
- 2- 3 błędy - 4 pkt. (ładnie)
- 4- 6 błędów - 3 pkt (postaraj się)
- 7- 8 błędów - 2 pkt (pomyśl)
- 9 i więcej błędów - 1 pkt (pracuj więcej)

2) Kryteria oceny prac z języka obcego:

- 0 błędów 100% rozwiązanych zadań - 6pkt (wspaniale)
- 99% - 90% - 5pkt (bardzo dobrze)
- 89% - 75% - 4pkt (dobrze)
- 74% - 55% - 3pkt (wystarczająco)

54% - 40% - 2pkt (wymaga poprawy, słabo)
39% - 0% (nie zaliczył, spotkajmy się na poprawie)

11. Ocenie podlega także **stan zeszytu przedmiotowego/ zeszytu ćwiczeń**, tj.: staranność prowadzenia, czytelność pisma, dokładność zapisywania notatek i prac domowych, itp., w dowolnym momencie semestru.
12. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne otrzymuje uczeń do wglądu w trakcie zajęć, rodzice podczas spotkań z wychowawcą. (Język obcy: na pisemną prośbę rodzica: w zeszytce do korespondencji lub w e-dzienniku, nauczyciel przekazuje prace przez ucznia do domu dla rodziców, następnie rodzic / opiekun prawny oddaje pracę do nauczyciela: osobiście bądź za pośrednictwem ucznia. Prace dostępne są również podczas zebrań / konsultacji u nauczyciela przedmiotu w salach wyznaczonych przez dyrekcję do tego typu spotkań)
13. Ocena zachowania jest oceną opisową i zawiera informacje na temat funkcjonowania ucznia w klasie i szkole. W zależności od okoliczności może przybierać formy pisemne i ustne.
14. Określając zachowanie ucznia nauczyciel bierze pod uwagę takie kategorie:
 - 1) punktualność,
 - 2) kulturę osobistą,
 - 3) stosunek do kolegów i osób dorosłych,
 - 4) przygotowanie do zajęć,
 - 5) aktywność na zajęciach,
 - 6) samodzielność pracy na zajęciach,
 - 7) przestrzeganie zasad klasowych,
 - 8) umiejętność współpracy w grupie,
 - 9) działania podejmowane na rzecz szkoły,
 - 10) inne, wynikające z okoliczności - sytuacje wyjątkowe.
15. O zachowaniu ucznia wychowawca informuje rodziców podczas zebrań z rodzicami, indywidualnych konsultacji, a także pisemnie, w postaci pochwał lub uwag w Dzienniku elektronicznym Librus. W obowiązku rodziców jest regularne zapoznawanie się z umieszczanymi w ww. Dzienniku informacjami i wpisami.
16. Nauczyciel, w wyniku prowadzonej obserwacji zachowania ucznia, odnotowuje swoje spostrzeżenia według potrzeby w dzienniku lekcyjnym przy pomocy ocen w formie punktów, znaków „+”, „-”.
17. Sposoby wyróżniania uczniów:
 - 1) dyplomy i nagrody dla uczniów osiągających sukcesy w różnych konkursach,
 - 2) zamieszczenie informacji o szczególnych osiągnięciach uczniów na internetowej stronie szkoły.
18. Promowanie i klasyfikowanie:
 - 1) Uczeń klasy I-III szkoły podstawowej otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej.
 - 2) W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia/opiekunów prawnych lub na wniosek rodziców/opiekunów prawnych ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.

- 3) Na wniosek rodziców/prawnych opiekunów i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców/prawnych opiekunów oraz po uzyskaniu opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.
- 4) Język obcy:
 - a) Ocena z języka obcego: śródroczna i końcowa roczna przybiera postać oceny opisowej w następującej skali:
 - b) Uczeń opanował umiejętności z języka obcego w stopniu celującym.
 - c) Uczeń opanował umiejętności z języka obcego w stopniu bardzo dobrym.
 - d) Uczeń opanował umiejętności z języka obcego w stopniu dobrym.
 - e) Uczeń opanował umiejętności z języka obcego w stopniu wystarczającym.
 - f) Uczeń opanował umiejętności z języka obcego w stopniu słabym.
 - g) Uczeń nie opanował umiejętności z języka obcego.

§6

1. Określa się następujące ogólne zasady dokonywania oceny wiedzy i umiejętności uczniów w ramach poszczególnych przedmiotów:
 - 1) Wystawione w każdym półroczu oceny bieżące z poszczególnych przedmiotów powinny w stałych proporcjach dotyczyć:
 - a) wiadomości (wiedzy) uczniów,
 - b) stopnia opanowania przez nich umiejętności uwzględnionych w podstawach programowych dla danej edukacji w ramach danego etapu nauczania,
 - c) umiejętności ustalonych jako priorytetowe w programie szkoły,
 - 2) Ocena opanowania wiedzy i umiejętności przedmiotowych powinna być dokonywana w oparciu o przedstawione przez nauczyciela szczegółowe kryteria,
 - 3) Ocena stopnia opanowania umiejętności powinna jak w najszerszym stopniu uwzględniać aktywność uczniów w ramach realizowanych projektów edukacyjnych,
 - 4) Ocena klasyfikacyjna śródroczna lub roczna/końcowa uwzględnia oceny bieżące wystawione uczniom za:
 - a) udział w rozmaitych formach sprawdzianów wiedzy lub umiejętności,
 - b) pracę nad projektami edukacyjnymi i ich prezentację,
 - c) inne: aktywność w klasie, w ramach pracy domowej i na forum społeczności szkolnej;
 - 5) Ustala się stałą skalę ocen z prac klasowych, testów, sprawdzianów obowiązującą na wszystkich (z wyjątkiem wychowania fizycznego) zajęciach edukacyjnych:
 - a) za 0 % do 39 % uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną,
 - b) za 40 % do 54 % uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą,
 - c) za 55 % do 74 % uczeń otrzymuje ocenę dostateczną,
 - d) za 75 % do 89 % uczeń otrzymuje ocenę dobrą,
 - e) za 90 % do 99% uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą,

- f) ocenę celującą otrzymuje uczeń, który uzyskał 100% punktów
- 6) Każda praca klasowa, test lub sprawdzian z większej partii materiału umożliwia uczniom otrzymanie oceny celującej.
- 7) Przy wystawianiu ocen śródrocznej i rocznej nauczyciel może kierować się średnią ważoną ucznia ze wszystkich ocen bieżących odpowiednio w półroczu/roku według następującego schematu:
- 5,50 – 6,00 cel
 - 4,65 – 5,49 bdb
 - 3,65 – 4,64 db
 - 2,65 – 3,64 dst
 - 1,65 – 2,64 dp
 - 1,00 – 1,64 ndst
- Wagę kategorii ocen ustala nauczyciel przedmiotu.

§7

1. Sposoby sprawdzania osiągnięć i postępów uczniów:

- 1) Formy i metody:
 - a) odpowiedź ustna,
 - b) dyskusja,
 - c) zadanie domowe,
 - d) wypracowanie,
 - e) kartkówka z bieżącego materiału,
 - f) praca klasowa (lub sprawdzian) obejmuje większą partię materiału i trwa co najmniej 1 godzinę lekcyjną,
 - g) test,
 - h) praca w grupach,
 - i) referat,
 - j) praca samodzielna,
 - k) aktywność pozalekcyjna (np. konkursy, koła zainteresowań),
 - l) testowanie sprawności fizycznej,
 - m) ćwiczenia praktyczne,
 - n) ćwiczenia laboratoryjne,
 - o) pokaz, prezentacje multimedialne
 - p) prezentacje indywidualne i grupowe,
 - q) prace projektowe,
 - r) opracowanie i wykonanie pomocy dydaktycznych,
 - s) wytwory pracy własnej ucznia,
 - t) sprawdzian wykonania pracy domowej,
 - u) aktywność na zajęciach,

§8

1. Zasady sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia:

- 1) każdy dział programowy kończy się pomiarem sprawdzeniem zdobytych umiejętności i wiedzy (test, praca klasowa),
- 2) prace klasowe muszą być zapowiedziane (i wpisane do dziennika) co najmniej na tydzień wcześniej,
- 3) każda praca klasowa poprzedzona jest podaniem kryteriów oceny i wymagań edukacyjnych (oraz w zależności od potrzeb lekcją powtórzeniową),

- 4) kartkówka z trzech ostatnich lekcji odbywa się bez zapowiedzi,
 - 5) termin oddawania prac pisemnych – do 14 dni; termin oddania prac z j. polskiego uzależniony jest od nauczyciela języka polskiego.
2. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, zajęć artystycznych, muzyki i plastyki należy w szczególności brać pod uwagę zaangażowanie i wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
3. Częstotliwość sprawdzania:
- 1) jednego dnia może odbyć się tylko jedna praca klasowa (nauczyciel musi dokonać wpisu w momencie zapowiedzi pracy),
 - 2) tygodniowo mogą odbywać się tylko 3 prace klasowe,
 - 3) na każdej lekcji sprawdzane są ilościowo prace domowe, zaś jakościowo w miarę potrzeb,
 - 4) w przypadku nieobecności nauczyciela w dniu pracy klasowej, sprawdzianu itp., termin należy ponownie uzgodnić z klasą, przy czym nie obowiązuje jednotygodniowe wyprzedzenie.

§9

1. Informowanie o ocenach śródrocznych i rocznych. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów informują ucznia (jego rodziców, opiekunów) o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej. Jeżeli ocena klasyfikacyjna jest oceną niedostateczną, uczeń i jego rodzice otrzymują informację o niej miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej. Rodzice potwierdzają pisemnie otrzymanie informacji o ocenie niedostatecznej.

§10

1. Sposoby informowania uczniów i ich rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizacji wybranych programów nauczania:
 - 1) Nauczyciele poszczególnych przedmiotów na początku roku szkolnego (we wrześniu) informują uczniów o kryteriach oceniania i wymaganiach edukacyjnych na poszczególne stopnie. Informacja ta w formie pisemnej przekazywana jest rodzicom (opiekunom), a ci własnoręcznym podpisem potwierdzają fakt zapoznania się z powyższymi kryteriami i wymaganiami.
 - 2) Uczniowie są zobowiązani do umieszczenia powyższych informacji w zeszytach przedmiotowych,
 - 3) W razie potrzeby zainteresowani rodzice mogą zapoznać się z kryteriami oceniania i wymaganiami edukacyjnymi na poszczególne stopnie w trakcie indywidualnych spotkań z nauczycielem, głównie w trakcie „wywiadówek”,
 - 4) W razie potrzeby nauczyciele umieszczają owe kryteria i wymagania na gazetkach ściennych w swoich pracowniach.

§11

1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów:

- 1) Nauczyciele opracowują wymagania edukacyjne dostosowane do możliwości i potrzeb uczniów o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- 2) Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.

§12

1. Zasady i formy poprawiania osiągnięć, korygowania niepowodzeń uczniów.
 - 1) Po każdej pracy klasowej dokonuje się analizy błędów i (w zależności od potrzeb) poprawy pracy,
 - 2) Uczeń nieobecny na pracy pisemnej, pisze ją w innym (ustalonym przez nauczyciela) terminie,
 - 3) Uczeń może dokonać poprawy oceny bieżącej z pracy klasowej w terminie i na zasadach ustalonych z nauczycielem danych zajęć edukacyjnych. Ocenę, którą uczeń uzyskał w wyniku poprawy wpisujemy obok oceny poprzedniej. Pozostałe zasady poprawiania ocen uwzględnia przedmiotowy system oceniania,
 - 4) Egzamin sprawdzający – uczeń, który chciałby poprawić ocenę roczną, może dokonać tejże poprawy zgodnie z poniższą procedurą:
 - a) uczeń lub rodzic (prawny opiekun), w ciągu dwóch dni od uzyskania informacji o przewidywanej ocenie, składa wnioski do dyrektora,
 - b) dyrektor szkoły określa termin egzaminu, nie później niż na 1 dzień przed Radą Klasyfikacyjną,
 - c) sprawdzenia wiedzy i umiejętności dokonuje komisja powołana przez dyrektora w składzie: przedstawiciel dyrekcji szkoły, nauczyciel danych zajęć edukacyjnych, inny nauczyciel o tej samej lub zbliżonej specjalności,
 - d) Egzamin odbywa się w formie pisemnej z materiału obejmującego wiadomości i umiejętności z danego roku,
 - e) Jeśli uczeń nie stawia się w wyznaczonym terminie, traci możliwość poprawy oceny; uczeń ma prawo przystąpić do poprawy danej oceny tylko raz.

§13

1. W związku z trudnościami, które mogą być związane z przejściem ucznia z etapu wczesnoszkolnego do klasy czwartej szkoły podstawowej, postanawia się, iż w pierwszym miesiącu nauki (we wrześniu) czwartoklasiści nie będą otrzymywali ocen niedostatecznych.

§14

1. Egzamin poprawkowy odbywa się w ostatnim tygodniu ferii letnich. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno - wychowawczych :
 - 1) do egzaminu tego może przystąpić uczeń, który w wyniku rocznej klasyfikacji otrzymał jedną lub dwie oceny niedostateczne;

- 2) egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz ustnej, z wyjątkiem egzaminów z plastyki, muzyki, techniki, informatyki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych,
 - 3) Rada Pedagogiczna, uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, może jeden raz w ciągu etapu edukacyjnego promować ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te zajęcia są realizowane w klasie programowo wyższej,
 - 4) uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września,
2. Egzamin klasyfikacyjny:
- 1) do egzaminu klasyfikacyjnego może przystąpić uczeń, który opuścił z przyczyn usprawiedliwionych więcej niż 50 % zajęć edukacyjnych i brak jest podstawy do ustalenia oceny,
 - 2) na prośbę rodziców ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny,
 - 3) termin egzaminu na wniosek rodziców ucznia ustala dyrektor szkoły, który powołuje komisję do przeprowadzenia egzaminu; egzamin po uzgodnieniu z uczniem i jego rodzicami przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych,
 - 4) egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń realizujący na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok nauki lub uczeń spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.

§15

1. Promowanie:

- 1) Uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania otrzymał oceny klasyfikacyjne – roczne wyższe od oceny niedostatecznej,
- 2) Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem,
- 3) Uczeń kończy szkołę z wyróżnieniem, jeśli w wyniku klasyfikacji końcowej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskał średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.
- 4) Uczeń otrzymuje promocję, jeżeli z jednych zajęć edukacyjnych (lub dwóch zajęć) otrzymał ocenę niedostateczną, ale przystąpił do egzaminu poprawkowego i uzyskał na nim co najmniej ocenę dopuszczającą,
- 5) Uczeń może w wyjątkowej sytuacji, za zgodą Rady Pedagogicznej, otrzymać jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promocję do klasy programowo wyższej, mimo otrzymania z egzaminu poprawkowego oceny niedostatecznej, pod warunkiem, że zajęcia te są realizowane w klasie programowo wyższej,
- 6) Uczeń, który za zgodą Rady Pedagogicznej jest promowany z jedną oceną niedostateczną do klasy programowo wyższej, ma obowiązek uzupełnienia

braków w podstawowych wiadomościach wskazanych przez nauczyciela oraz przedstawienia w określonym przez nauczyciela czasie wyników swojej pracy do oceny,

- 7) Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim oraz laureat lub finalista ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej, otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną roczną ocenę klasyfikacyjną.
- 8) Uczeń kończy szkołę, jeżeli na zakończenie klasy programowo najwyższej uzyskał oceny roczne wyższe od oceny niedostatecznej,
- 9) Uczeń oddziałów gimnazjalnych kończy szkołę jeżeli na zakończenie klasy programowo najwyższej uzyskał oceny roczne wyższe od oceny niedostatecznej, zrealizował projekt edukacyjny i przystąpił do egzaminu gimnazjalnego,
- 10) Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie do 2 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych
 - a) W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor powołuje komisję, która:
 - w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych,
 - w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej ilości głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
 - b) Sprawdzian, o którym mowa w pkt 10 podpunkt a, przeprowadza się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń, o których mowa w ust. 10. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami,
 - c) Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, z zastrzeżeniem § 15 ust. 4.
- 11) Uczniowie oddziałów gimnazjalnych biorą udział w realizacji projektu edukacyjnego, którego szczegóły ustalane są przez dyrektora w porozumieniu z Radą Pedagogiczną na początku każdego roku szkolnego. Informacje o udziale ucznia w realizacji projektu edukacyjnego oraz temat projektu edukacyjnego wpisuje się na świadectwie ukończenia gimnazjum. Udział w realizacji projektu uwzględnia się w kryteriach oceniania zachowania ucznia gimnazjum.

§16

3. Szczegółowe zasady oceniania zachowania uczniów określa Regulamin Oceny Zachowania w Szkole Podstawowej nr 3 im. Jana Brzechwy w Pile.
2. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na:
 - 1) oceny z zajęć edukacyjnych,
 - 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

§17

1. Z dniem 31 sierpnia 2019 r. tracą moc przepisy §15. ust. 1 pkt 9 i 11.
2. Powyższy dokument wchodzi w życie z dniem 11 września 2018 r.