

Autor: Marika Naskręt

SCENARIUSZ ZAJĘĆ REWALIDACYJNYCH Z WYKORZYSTANIEM TECHNOLOGII INFORMACYJNO-KOMUNIKACYJNYCH

Temat: Rozpoznawanie i rozumienie emocji.

Czas realizacji: 60 minut.

Uczestnik zajęć: Uczeń kl. IV szkoły podstawowej z zespołem Aspergera.

Cel główny: Kształtowanie umiejętności rozpoznawania, rozumienia i wyrażania emocji.

Cele szczegółowe: Uczeń odczytuje komunikaty niewerbalne wyrażone poprzez mimikę; potrafi określić emocje jako negatywne, pozytywne i neutralne; przywołuje sytuacje z życia, w których pojawiają się określone emocje; prezentuje mimikę wyrażającą konkretne stany emocjonalne.

Forma pracy: Indywidualna.

Metody pracy: Pogadanka, drama, biblioterapia, arteterapia, ćwiczenia praktyczne (praca z obrazkami, uzupełnianie zdań) z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej.

Środki dydaktyczne:

- komputer z dostępem do Internetu: <https://quizlet.com/407705212> lub grafiki przedstawiające twarze wyrażające emocje,
- tekst opowiadania,
- karta pracy ze zdaniami do uzupełnienia.

Przebieg zajęć:

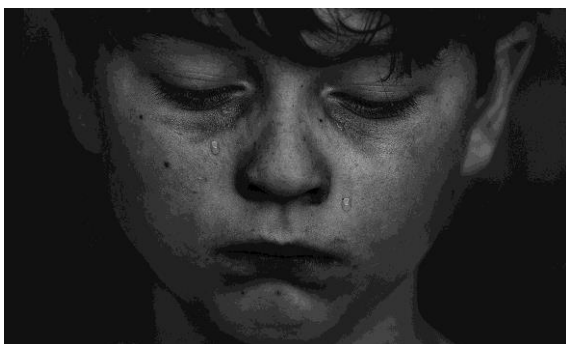
1. Pogadanka wstępna:

Dziś porozmawiamy o emocjach. To wszystko to, co odczuwamy. Emocje są nieodłączną częścią naszego życia – zostają one odzwierciedlone za pomocą mimiki naszej twarzy. Ich rozpoznawanie jest ważne w kontekście relacji społecznej – aby prawidłowo na nie zareagować, należy je właściwie rozpoznać. Zaraz dowiemy się, jak to zrobić.

2. Ćwiczenie wprowadzające.

Rozpoznawanie uczuć. Jakie emocje wyrażają twarze na obrazkach?

Zadanie dostępne jest w aplikacji Quizlet: <https://quizlet.com/407705212>





Odpowiedzi: złość, strach, smutek, radość, wstręt, zdziwienie

3. Rozmowa:

W jaki sposób udało Ci się rozpoznać te emocje?

4. Pokaż uczucie (drama):

Spróbuj samodzielnie pokazać te emocje poprzez mimikę twarzy.

5. Rozmowa:

Które emocje są pozytywne, które negatywne, a które neutralne?

Jakie mogą być przyczyny tych emocji?

6. Historyjka pantomimiczna:

Uczeń najpierw samodzielnie czyta tekst, zwracając uwagę na wyróżnione wyrazy. Następnie streszcza przeczytaną historyjkę. Nauczyciel pyta, dlaczego niektóre słowa zostały pogrubione. Po uzyskaniu odpowiedzi prowadzący zapowiada, że przeczyta głośno poznaną już historyjkę, a uczeń postara się w tym czasie pokazać za pomocą mowy ciała, co przeżywali bohaterowie.

*Pewnego popołudnia Ewa z Tomkiem siedzieli na tarasie i bardzo **się nudzili**. Nagle Ewie **przypomniało się**, że muszą wykonać pracę do szkoły. Dzieci wstały i poszły do parku. Rozglądały się **uważnie**, szukając roślin do zielnika, który mieli przygotować na lekcję przyrody.*

*Gdy Ewa z **ciekawością pochyliła się**, by zerwać piękny kwiat, nagle poczuła bolesne ukłucie i **wystraszyła się**. Palec bolał ją, więc zawołała do brata:*

*– Martwię się, że coś mi się stanie – powiedziała **zasmucona**.*

*– Mogłaś go nie zrywać! **Zdenerwował się** Tomek. Może to był kwiat chroniony i do tego trujący?! Co teraz zrobimy? – **złościł się** na siostrę.*

*Nagle palec zaczął **maleć**, a z nim także cała Ewa. Dzieci **były zdziwione** takim zjawiskiem, a zwłaszcza **zaskoczony był** Tomek. Miał się opiekować siostrą, a teraz nie wiedział, co robić, **czuł się bezradny**. Ukucnął przy dróżce i z wysiłkiem wypatrywał siostry. Okazało się, że jest ona tak mała, jak myszka. Jak to możliwe? Dzieci **patrzyły na siebie z niedowierzaniem**.*

– Pójdziemy do domu – powiedział Tomek, biorąc siostrę ostrożnie w dłonie i w pośpiechu wyszedł z parku.

*W domu dzieci **miały dużo radości** i zabawy. Ewa, jako mały pasażer, jeździła we wszystkich pojazdach brata. Gdy samochody jechały szybko, Ewa **pokrzykiwała ze strachu**, gdy kręciła się na małej karuzeli, **była zachwycona i śmiała się głośno**. Tomek **cieszył się** najbardziej, gdy jego siostra pędziła małym resorakiem. Chłopiec z **przerażeniem** dostrzegł, że auto podjechało do legowiska kota, który z **zadowoleniem** otworzył pyszczek, aby pożreć pasażera. W tym czasie od drzwi dobiegł głos dzwonka. To rodzice. Tomek podskoczył jak oparzony. Podbiegł do swojego małego samochodziku i **przyglądał się z lękiem**, czy jego siostra nadal w nim jest... Uff! – **odetchnął z ulgą**. Na szczęście*

okazało się, że to był tylko zły sen. **Tajemniczo uśmiechnął się** do mamy, która stała w drzwiach **zdziwiona**, że jej syn tak szybko wstał z łóżka.

7. Ćwiczenie pisemne:

Uzupełnij zdania:

Czuję złość, gdy...

Odczuwam strach, kiedy...

Boję się...

Jestem radosny, gdy...

Dziwi mnie...

Czuję wstręt do...

8. Podsumowanie zajęć.

Narysuj dowolną techniką buźkę, która wyraża Twój dzisiejszy nastrój.

Jakie emocje wyraziłeś na obrazku?

Źródła:

Grafiki pochodzą z Google.pl

Opowiadanie zaczerpnięto ze strony pedagogika-specjalna.edu.pl

Załączniki:

1. Obrazki z twarzami wyrażającymi emocje







2. Historyjka:

Pewnego popołudnia Ewa z Tomkiem siedzieli na tarasie i bardzo **się nudzili**. Nagle Ewie **przypomniało się**, że muszą wykonać pracę do szkoły. Dzieci wstały i poszły do parku. Rozglądały się **uważnie**, szukając roślin do zielnika, który mieli przygotować na lekcję przyrody.

Gdy Ewa z **ciekawością pochyliła się**, by zerwać piękny kwiat, nagle poczuła bolesne ukłucie i **wystraszyła się**. Palec bolał ją, więc zawołała do brata:

– Martwię się, że coś mi się stanie – powiedziała **zasmucona**.

– Mogłaś go nie zrywać! **Zdenerwował się** Tomek. Może to był kwiat chroniony i do tego trujący?! Co teraz zrobimy? – **złościł się** na siostrę.

Nagle palec zaczął maleć, a z nim także cała Ewa. Dzieci **były zdziwione** takim zjawiskiem, a zwłaszcza **zaskoczony był** Tomek. Miał się opiekować siostrą, a teraz nie wiedział, co robić, **czuł się bezradny**. Ukucnął przy dróżce i z wysiłkiem wypatrywał siostry. Okazało się, że jest ona tak mała, jak myszka. Jak to możliwe? Dzieci **patrzyły na siebie z niedowierzaniem**.

– Pójdziemy do domu – powiedział Tomek, biorąc siostrę ostrożnie w dłonie i w pośpiechu wyszedł z parku.

W domu dzieci **miały dużo radości** i zabawy. Ewa, jako mały pasażer, jeździła we wszystkich pojazdach brata. Gdy samochody jechały szybko, Ewa **pokrzykiwała ze strachu**, gdy kręciła się na małej karuzeli, **była zachwycona** i **śmiała się głośno**. Tomek **cieszył się** najbardziej, gdy jego siostra pędziła małym resorakiem. Chłopiec z **przerażeniem** dostrzegł, że auto podjechało do legowiska kota, który z **zadowoleniem** otworzył pyszczek, aby pożreć pasażera. W tym czasie od drzwi dobiegł głos dzwonka. To rodzice. Tomek podskoczył jak oparzony. Podbiegł do swojego małego samochodziku i **przyglądał się z lękiem**, czy jego siostra nadal w nim jest... Uff! – **odetchnął z ulgą**. Na szczęście okazało się, że to był tylko zły sen. **Tajemniczo uśmiechnął się** do mamy, która stała w drzwiach **zdziwiona**, że jej syn tak szybko wstał z łóżka.

3. Zdania do uzupełnienia:

Czuję złość, gdy...

Odczuwam strach, kiedy...

Boję się...

Jestem radosny, gdy...

Dziwi mnie...

Czuję wstręt do...