

Temat lekcji: *Jak żyje dżdżownica?*

Podstawa programowa:

- I.1.2) wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania w sytuacji braku rozumienia lub braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi;
- I.1.6) recytuje wiersze oraz wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie;
- I.3.2) czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie oraz teksty drukowane;
- I.4.1) pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, zdania i tekst ciągły, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu, sprawdza i poprawia napisany tekst
- VI.1.1) rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną;
- VI.1.1) planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te projekty/prace współdziała w grupie;
- VI.1.2) wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa;
- VI.1.4) organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa, z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.
- VI.2.4) wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.

Cele lekcji:

- U zna literę dż, potrafi ją zapisać i wyszukać w wyrazie
- U wykonuje obrazek origami płaskie z kwadratów pt dżdżownica...
- U odróżnia gąsienicę od dżdżownicy

Cele uczenia się w języku ucznia:

- umiem pisać dż, Dż
- umiem zapisać dżem , dżdżownica, Dżońcio
- wiem jak wygląda dżdżownica
- wiem, że z gąsienicy powstaje motyl i to nie to samo co dżdżownica
- umiem przygotować swoją pracę do zawieszenia na gazetce klasowej
- wiem, że dżdżownica jest pożyteczna, bo spulchnia ziemię

Kryteria sukcesu dla ucznia:

- U pięknie przepisuje w zeszycie wyrazy według wzoru napisanego przez nauczyciela
- U przepisuje temat z tablicy: Jak żyje dżdżownica? oraz podkreśla temat, na zielono, równo od linijki
- U widzi swoją pracę na gazetce klasowej
- U otrzymuje słowną pochwałę za sumiennie wykonanie zadanie w zeszycie oraz w ćwiczeniach
- U otrzymuje słowna pochwałę za utrzymanie porządku w miejscu pracy

Informacja o treściach z tego tematu przekazywanych na poprzednich lekcjach:

- U utrwalają poznane wcześniej litery
- U wiedzą co to jest gąsienica (motyl)
- U powtarzają wierszyk M. Strzałkowskiej „Abecadło”
- U składają kwadratową kartkę papieru,
- U kleją kartki samodzielnie dobierając wymyślony rytmiczny wzór

Dotychczasowa wiedza i umiejętności uczniów – sposób ich nadbudowywania:

- U znają wszystkie pozostałe litery
- U potrafią zapisać wiele słów
- U potrafią przeczytać dowolnie wybrany polski wyraz
- U potrafi ciekawie i konsekwentnie rozmieścić wzór na kartce
- U umie sprzątnąć po sobie stanowisko pracy
- U samodzielnie przygotowuje podpis na swojej pracy

Narzędzia TIK do wykorzystania na tej lekcji oraz cel ich zastosowania:

<https://apoczywaj.pl/rzecz-o-zwierzetach/item/314-dzdzownice-najbardziej-pozyteczne-organizmy-zyjace-w-glebie>

you tube -film Hodowla dżdżownic

cel- poznanie wyglądu dżdżownicy oraz kilku wiadomości o niej.....

Przebieg lekcji – aktywności prowadzące do osiągnięcia celów lekcji oraz czas ich trwania:

1. Przywitanie ze śpiewem
2. Sprawdzenie obecności
3. Przypomnienie regulaminu klasy, zasad korzystania z toalety(dzieci będą potrzebowały umyć ręce od kleju)
4. Sprawdzenie zadania domowego
2. apoczywaj.pl -kilka słów o dżdżownicy
3. Nawiązanie do różnicy gąsienica a dżdżownica
4. Święto Klasowe - ostatnia literka - rytuał - zagranie 3-krotne na używanej do wprowadzania liter grającej tubie
5. Wierszyk M. Strzałkowskiej „Abecadło”
6. Pokaz pisania litery na tablicy, prezentacja litery z modelem głoskowym , wklejenie modelu do zeszytu
7. Zapis tematu do zeszytu oraz wpisanie dzieciom literek dż
8. Pisanie przez dzieci literek oraz wyrazów w zeszycie
9. Oglądanie filmu Jak założyć hodowlę dżdżownic?
10. Praca plastyczna -dżdżownica origami z kwadratów
11. Umycie rąk po pracy plastycznej
12. Przygotowanie gazetki na czarnym tle(gleba) -samodzielne wykonanie podpisów, utrwalenie kierunków-prawy górny róg
13. Koło ratunkowe- dla ucznia zdolnego- układa własne zdania z nowym wyrazem i zapisuje do zeszytu
14. Zadanie domowe – zadanie z ćwiczeń

Sposób podsumowania lekcji z uwzględnieniem celów:

- U wykonali barwne prace – oglądają gazetkę ścienną
- U przedstawiają swoje zeszyty z wykonanym zapisem oraz ćwiczenia

Zakończenie – treści przekazywane na kolejnych lekcjach, które pozwolą zamknąć temat:

Nauka wierszyka „Abecadło” M. Strzałkowskiej na pamięć

Wykorzystane pomoce, literatura źródłowa, materiały przygotowane przez nauczyciela:

D. Dziamska „Origami”

kartki papieru A4 białe, małe kolorowe kwadraty do origami po 20 dla ucznia ok.3-5 cm, klej, pisaki, szpileczki, białe karteczki, czarne kartki A3 (10 sztuk) kartki lub czarna tablica