

## **Innowacja pedagogiczna z języka angielskiego i niemieckiego na poziomie gimnazjum.**

**Temat:** Autorski program nauczania języka angielskiego i języka niemieckiego z poszerzoną liczbą godzin nauki języka obcego

**Autorzy innowacji:** mgr Małgorzata Stefanowska, mgr Julia Kamińska-Jachnik, mgr Agnieszka Łajdych, mgr Joanna Jaruga,

**Czas realizacji:** od roku 2014/2015 prowadzony systematyczny nabór do klasy lingwistycznej

**Miejsce innowacji:** Zespół Szkół nr 1 im. Jana Brzechwy w Pile

**Adresat innowacji:** uczniowie klas gimnazjalnych

**Rodzaj innowacji:** metodyczna

**Finansowanie:** innowacja wymaga rokrocznie zgody Organu Prowadzącego ze względu na dodatkowe koszty ponoszone na godziny z języka angielskiego i języka niemieckiego

### **I. PODSTAWA PRAWNA INNOWACJI**

Innowacja pedagogiczna „Autorski program nauczania języka angielskiego i języka niemieckiego z poszerzoną liczbą godzin nauki języka obcego” powstała w oparciu o:

- Rozporządzenie MENiS z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (D.U. z 2009, nr 4, poz. 17),
- Rozporządzenie MENiS z dnia 19 lutego 2002 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji. (D.U. z 2002, nr 23, poz. 225 ze zmianami),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki. (D.U. z 2002, nr 56, poz. 505),
- Rozporządzenie MENiS w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (D.U. z 2002, nr 15, poz. 142 ze zmianami)
- Rozporządzenie MENiS w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (D.U. z 2001, nr 61, poz. 624 ze zmianami).

### **II. PRZYCZYNY WPROWADZENIA INNOWACJI**

Podstawą do napisania innowacji stała się chęć rozbudzenia w uczniach potrzeby pogłębiania wiedzy z zakresu języka angielskiego i niemieckiego. Dlatego też powstał pomysł, by w roku szkolnym 2014/2015 utworzyć klasę, w której realizowana byłaby innowacja pedagogiczna z zakresu języka angielskiego i niemieckiego. Taka klasa pilotażowo powstała bez innowacji w poprzednim roku szkolnym i odniosła sukces. Dlatego też w kolejnym roku chcemy utworzyć kolejną klasę i objąć ją innowacją. Głównym celem autorów programu jest pobudzanie procesu mówienia. Naszym nadrzędnym celem jest stworzenie warunków do swobodnych wypowiedzi ucznia w oparciu o materiał leksykalny przerabiany na zajęciach oraz wiedzę kulturoznawczą.

Powszechnie wiadomo, że wiedza na temat kultury krajów anglojęzycznych i niemieckojęzycznych pomaga zrozumieć sam język i ułatwić jego naukę. Prosty przykładem może być fakt istnienia wielu odmian języka angielskiego. Świadomość tego,

że nie wszyscy mówią angielskim w ten sam sposób otwiera ucznia na nieustannie zmieniające się warunki i sposób nauki, wpływa na elastyczność w procesie uczenia się i kształtuje tolerancję dla różnorodności. Ponadto, poszerzenie liczby godzin z języka niemieckiego daje uczniom możliwość lepszego opanowania języka w sferze komunikacyjnej i poszerza ich wiedzę kulturoznawczą.

Przekazane na lekcji zagadnienia kształtują w uczniu pewien obraz życia w krajach anglojęzycznych i niemieckojęzycznych a co za tym idzie zmniejszą szok kulturowy, na który mógłby być narażony w chwili kontaktu z obcą mu kulturą.

Jak większość informacji przekazywanych w szkole, także i informacje kulturowe są zaspokojeniem naturalnej ciekawości świata i mogą przyczynić się do rozwoju zainteresowań ucznia oraz wzbogacenia jego wiedzy o świecie.

W końcu, coraz częściej elementy wiedzy o krajach obcojęzycznych są przedmiotem różnego rodzaju konkursów i testów (np. egzaminu gimnazjalnego, czy matury). Warto więc wspomóc uczniów w tej dziedzinie.

Innowacja ma na celu wzbogacenie programu nauczania języka angielskiego i niemieckiego o zagadnienia z zakresu mówienia oraz zagadnienia kulturowe.

### **III. ZASADY INNOWACJI**

Wprowadzona innowacja przewiduje 2 godziny dodatkowe w tygodniu z języka angielskiego oraz 1 godzinę dodatkową w tygodniu z języka niemieckiego w 3-letnim cyklu nauczania. Godziny te zostaną przeznaczone na pogłębianie wiedzy i umiejętności z zakresu języka obcego, konwersacjom językowym oraz wiedzy o krajach angielskiego i niemieckiego obszaru językowego (elementy geografii, historii, życia codziennego, kultury masowej, itp.), doskonaleniu poszczególnych umiejętności językowych oraz umiejętności stosowania zdobytej wiedzy w sytuacjach praktycznych. Założenia innowacji będą realizowane w korelacji z podręcznikami z języka angielskiego i niemieckiego zatwierdzonymi przez MEN i w oparciu o autorskie materiały przygotowane przez nauczycieli. Podczas realizacji dodatkowych godzin uczniowie będą mieli możliwość rozwijania swoich zainteresowań dzięki atrakcyjnym metodom aktywizującym oraz technikom multimedialnym, jako że innowacja przewiduje tworzenie projektów, prezentacji, filmów oraz udział w warsztatach językowych na wyższej uczelni itp.

Prace wykonane przez uczniów podczas trwania innowacji wzbogacą bibliotekę szkolną i będą mogły być wykorzystywane podczas zajęć w innych klasach.

### **IV. CELE OGÓLNE INNOWACJI**

- rozbudzanie i pogłębianie wiedzy i pasji związanej z językami obcymi (nabywanie sprawności mówienia oraz poprzez poznanie kultury krajów anglojęzycznych i niemieckojęzycznych),
- rozwijanie kompetencji językowych na wszystkich płaszczyznach szczególnie jeżeli chodzi o umiejętność mówienia, słuchania i czytania w języku angielskim,
- rozwijanie i kształtowanie postaw tolerancji i otwartości na obce wzorce kulturowe,
- zastosowanie zdobytej wiedzy teoretycznej w praktycznych sytuacjach językowych,

### **V. CELE SZCZEGÓŁOWE**

- uczeń odkrywa indywidualne zdolności i predyspozycje poprzez różne formy działań artystycznych – tworzenie projektów, prezentacji, filmów itp.,
- ćwiczy umiejętność pracy w zespole,
- nawiązuje swobodny dialog w komunikacji interpersonalnej,
- rozwija zainteresowania kulturą poprzez udział projekcji filmów dotyczących sfery kulturowej krajów anglojęzycznych,
- dostrzega różnice między ludźmi i uznaje je za naturalne,
- łatwiej rozumie wypowiedzi w języku obcym, dzięki filmom i prezentacjom w języku

- niemieckim czy angielskim,
- ma bogatsze słownictwo,
- z łatwością rozwiązuje zadania egzaminacyjne,

## **VI. OCZEKIWANE EFEKTY**

- umiejętność nawiązania swobodnego kontaktu interpersonalnego,
- wzrost świadomości międzykulturowej,
- łatwość w rozumieniu filmów w języku angielskim i niemieckim,
- wykształcenie umiejętności współdziałania w grupie,
- posługiwanie się bogatym słownictwem,
- umiejętność czytania ze zrozumieniem w języku obcym, rozumienia ze słuchu, pisanie i mówienia,

## **VII. TEMATYKA**

Tematy będą realizowane zgodnie z załączonym rozkładem materiału, głównie bazującym na tematach realizowanych przy pomocy podręcznika plus lekcje z mówienia oraz lekcje kulturoznawcze i poszerzające zakres środków leksykalnych.

## **VIII. METODY REALIZACJI**

Metody realizacji są dostosowane do różnych typów modalnych: typu kinestetycznego, słuchowego i werbalnego poprzez uwzględnienie różnorodnych form, technik i środków nauczania, takich jak: praca samodzielna, w parach, w grupach, zastosowanie mediów podczas zajęć, rzutnika oraz tablicy multimedialnej, etc. Podczas zajęć przeważać będą metody aktywizujące, które mają za zadanie stawianie ucznia w takiej sytuacji, aby odczuwał potrzebę podejmowania działań jakich od niego oczekujemy, w kompilacji z metodą podającą, co umożliwi osiągnięcie celów i nabycie założonych umiejętności przez słuchaczy. Taki model pracy umożliwi kształtowanie oprócz umiejętności przedmiotowych również kompetencji kluczowych, które są tak istotne w dalszym życiu i funkcjonowaniu we współczesnym świecie (planowanie, organizowanie i ocenianie własnego uczenia się, twórcze rozwiązywanie problemów, skuteczne komunikowanie się, współpraca w grupie, wykorzystanie informacji z różnych źródeł, efektywne posługiwanie się technologią informacyjną). Zostaną zatem wprowadzone atrakcyjne środki dydaktyczne działające na wzrok, stwarzające uczniom możliwość rozmowy i dyskusji, umożliwiające uczniom uczenie się poprzez działanie. W czasie wykonywania czynności uczniowie będą angażować umysł, wolę, emocje, zmysły, będą badać, doświadczać i działać.

Dużą część pracy innowacyjnej obejmie korzystanie z Internetu - pracując w ten sposób uczniowie będą czuć się swobodnie, a więc pracować efektywnie. Poza tym umiejętne wykorzystanie technologii komputerowej pozwoli na zmianę koncepcji nauczania, co przyczyni się do zwiększenia jakości prowadzonych zajęć.

## **IX. FORMY PRACY**

- praca indywidualna, w parach, grupach,
- korzystanie z różnych źródeł informacji, także autentycznych (tzw. authentic materials),
- symulacje językowe typowych sytuacji komunikacyjnych;
- udział w warsztatach językowych na wyższej uczelni,
- organizowanie warsztatów, dzielenie się wiedzą z uczniami klas młodszych,
- ćwiczenia w pisaniu listów, pocztówek, e-maili,
- organizowanie i udział w imprezach i konkursach językowych;
- wykonywanie interaktywnych ćwiczeń w pracowni internetowej;
- prezentacje multimedialne,
- projekcje filmów połączone z ćwiczeniami na zrozumienie oraz pogadankami,

- tworzenie albumów/ kalendarzy,
- konkursy objęte honorowym patronatem prezydenta,
- wysłuchiwanie wiadomości telewizyjnych lub radiowych (za pomocą Internetu, płyt itp.),
- inne pomysły uczniów wynikające z ich zainteresowań,

## **X. EWALUACJA INNOWACJI**

W czasie trwania innowacji będzie prowadzona dokumentacja, na podstawie której będzie można podsumować wnioski dotyczące realizacji założonych celów. Badania opierać się będą o analizę wypowiedzi ustnych, prac pisemnych oraz analizę opartej na obserwacji. Wyniki ewaluacji opracowywać będzie wychowawca w porozumieniu z nauczycielem języka obcego w czerwcu każdego roku. Dokumentacja ewaluacji znajdować się będzie w bibliotece szkolnej. W końcowym etapie realizacji innowacji wyniki przeprowadzonej ewaluacji zostaną opracowane w formie raportu, z którym zostaną zapoznani uczniowie, ich rodzice, rada pedagogiczna i organ nadzoru pedagogicznego. Posłuży on do opracowania planu poprawy działań realizowanego programu innowacyjnego.

Ewaluacji podlegać również będą:

- zgodność programu innowacyjnego z jego założeniami,
- atrakcyjność programu dla uczniów,
- jego praktyczność i użyteczność,
- skuteczność stosowanych metod,
- formy i metody pracy.

Działania te skierowane będą na badanie umiejętności i kompetencji uczniów, jak również ich zachowania w różnych sytuacjach. W trakcie realizacji programu innowacyjnego będą zbierane informacje o pozytywnych zmianach wychowawczych, stosowanych metodach dydaktycznych, osiągnięciach uczniów poprzez wywiad, obserwacje oraz opinie uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób.