# Innowacja pedagogiczna

## Rozwój osobisty w szkole - Kompendium dla uczniów, rodziców i nauczycieli

**Temat:** „Rozwój osobisty w szkole – Kompendium dla uczniów, rodziców i nauczycieli”

**Autor innowacji:** mgr Agnieszka Bałdyga, mgr Danuta Piotrowska

**Czas realizacji:** Listopad 2014 – Czerwiec 2015

**Miejsce innowacji:** Zespół Szkół nr 1 im. Jana Brzechwy w Pile

**Adresat innowacji:** Uczniowie klas I – III Szkoły Podstawowej i Gimnazjum Zespołu Szkół nr 1 w Pile, rodzice uczniów, zainteresowani nauczyciele Zespołu Szkół nr 1 w Pile i zaprzyjaźnionych placówek oświatowych

**Rodzaj innowacji:** programowo - organizacyjna

**Finansowanie:** Organizatorzy pozostawiają zainteresowanym rodzicom oraz nauczycielom przestrzeń do samodzielnej organizacji drobnego poczęstunku, są również otwarci na prywatny sponsoring

### I. PODSTAWA PRAWNA INNOWACJI

Innowacja pedagogiczna „Rozwój osobisty w szkole – Kompendium dla uczniów, rodziców i nauczycieli” powstała w oparciu o:

- List Ministra Edukacji Narodowej do dyrektorów szkół i placówek oświatowych z dn. 11.09.2014 r. (nr akt DZSE.BDM.6004.4.2014.TSG) na mocy Uchwały Rady Ministrów z dnia 28. lipca 2014 r. w sprawie przyjęcia Rządowego programu na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”,
- Rozporządzenie MENiS z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (D.U. z 2009, nr 4, poz. 17),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki.(D.U. z 2002, nr 56, poz. 505),
- Rozporządzenie MENiS w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (D.U. z 2001, nr 61, poz. 624 ze zmianami).

### II. PRZYCZYNY WPROWADZENIA INNOWACJI

Współczesne realia stawiają przed ludźmi wyzwanie w postaci konieczności zwinnego operowania kompetencjami miękkimi oraz wysoko rozwiniętej inteligencji emocjonalnej. Podstawą do napisania innowacji stała się chęć rozbudzenia w uczestnikach potrzeby samorozwoju w zakresie komunikacji interpersonalnej i intrapersonalnej oraz wyposażenia ich w praktyczne narzędzia zmiany osobistej. Misja wprowadzenia elementów rozwoju osobistego w nowoczesnym rozumieniu do szkół zbiegła się z wyznaczeniem przez Ministerstwo Edukacji Narodowej celów do realizacji w ramach edukacji prozdrowotnej, co skłoniło Autorów do stworzenia innowacyjnego, kompleksowego projektu realizującego wszystkie te założenia.

## III. ZASADY INNOWACJI

Osoby biorące udział w projekcie, w jego ramach mają możliwość uczestnictwa w zajęciach rozwojowych, szkoleniach i sesjach coachingowych oraz konsultacjach indywidualnych. Tematyka spotkań obejmuje kompetencje miękkie, komunikację interpersonalną, elementy psychopedagogiki i pedagogiki nowoczesnej w tym zakres nowych mediów, zagadnienia prozdrowotne i odpowiada na indywidualne problemy każdej z grup odbiorców. Wiedza przekazywana w ramach projektu zawiera w sobie najaktualniejsze, najnowocześniejsze strategie i założenia wiedzy o samorozwoju. Szczegółowy program działań w ramach projektu i tematyka zajęć projektowana jest na bieżąco na podstawie indywidualnych potrzeb każdej z grup odbiorców (uczniowie, rodzice, nauczyciele).

Możliwość uczestnictwa w projekcie dedykowana jest w pierwszej kolejności osobom związanym ze środowiskiem szkolnym Zespołu Szkół nr 1 w Pile.

Uczestnictwo w coachingach i szkoleniach jest dobrowolne i nieobowiązkowe. Udział w sesji coachingu indywidualnego wymaga uprzedniego umówienia terminu, a w spotkaniu szkoleniowym – zapisania się na listę chętnych (zarówno coachingi, jak i szkolenia obwarowane są – w zależności od tematyki i rodzaju spotkania – limitem miejsc ustalanym przez Prowadzące na bieżąco).

Udział w coachingu i szkoleniu jest dla zainteresowanych bezpłatny – Organizatorzy pozostawiają zainteresowanym przestrzeń do samodzielnej organizacji drobnego poczęstunku (kawa, herbata, ciastka).

Terminy coachingów i szkoleń podawane są przez Organizatorów w trakcie trwania roku szkolnego, w zależności od możliwości organizacyjnych, w oparciu o roczny rozkład dni pracujących, dni wolnych od pracy i świąt w danym roku.

W celu indywidualizacji realizowanych przez program potrzeb osób zainteresowanych udziałem, tworzony jest on w oparciu o ankietę początkową skierowaną do rodziców uczniów oraz wywiady z uczniami, jego zakończenie natomiast podsumowane będzie końcową ankietą ewaluacyjną przeprowadzoną wśród aktywnych uczestników projektu.

Program projektu może ulec modyfikacji w trakcie jego trwania. Ilość godzin szkoleniowych i zajęciowych może być swobodnie modyfikowana (maksymalizowana lub zminimalizowana) przez Organizatorów w zależności od potrzeb uczestników, możliwości Prowadzących i okoliczności wynikających z przebiegu roku szkolnego oraz przyczyn niezależnych od Autorów.

Innowacja pedagogiczna powstała w oparciu o Program projektu „Rozwój osobisty w szkole – Kompendium dla uczniów, rodziców i nauczycieli".

## IV. CELE OGÓLNE INNOWACJI

- Projekt ma na celu stworzenie zainteresowanym osobom ze środowiska szkolnego opcji do stymulacji ich samorozwoju poprzez stworzenie możliwości zdobywania wiedzy na tematy związane z rozwojem osobistym.
- Odświeżenie wizerunku szkoły, jako przestrzeni do nauki umiejętności faktycznie przydatnych w codziennym funkcjonowaniu zainteresowanych osób w rolach uczniów, rodziców, nauczycieli i wychowawców.
- Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkołach i placówkach, a w szczególności : kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki, zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży oraz promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.
- Program opiera się o przedsięwzięciu polegającym na tworzeniu bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły, poprawy klimatu, zwiększeniu poczuciu akceptacji

uczniów i wychowanków w społeczności szkolnej, zmniejszeniu zjawiska wykluczenia społecznego oraz wzroście kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli.

- Długotrwałe efekty programu wpłynąć mają na zmniejszeniu zakresu problemów i zachowań problemowych dzieci i młodzieży, w tym: zmniejszenie poziomu agresji i przemocy, cyberprzemocy, podniesieniu umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów, profilaktyka używania substancji psychoaktywnych oraz zwiększenie efektywności działań w zakresie rozwiązywania kryzysów rozwojowych i życiowych dzieci i młodzieży.
- Poprzez realizację w/w projektu szkoła zwiększy swoją zaangażowanie na rzecz upowszechniania zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży i ich rodziców, a w szczególności podejmie działania na rzecz tworzenia i realizowania całościowej polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej dzieci i młodzieży.

## V. CELE SZCZEGÓŁOWE

- Osoby korzystające z projektu podnoszą swoje kompetencje w zakresie komunikacji interpersonalnej i intrapersonalnej,
- ćwiczą umiejętność pracy w zespole,
- znają i umieją zastosować w praktyce narzędzia służące rozwojowi osobistemu,
- rozbudzają w sobie naturalną ciekawość ukierunkowaną na samorozwój,
- analizują i poznają swój potencjał poprzez sesje coachingowe,
- zdobywają nową wiedzę na tematy z zakresu zmiany osobistej i korzystają z niej,
- wdrożeni są do prowadzenia higienicznego mentalnie stylu życia.

## VI. OCZEKIWANE EFEKTY

- umiejętność nawiązania swobodnego kontaktu interpersonalnego i intrapersonalnego,
- wzrost świadomości w obszarze rozwoju osobistego,
- wykształcenie umiejętności współdziałania w grupie, oraz odpowiedzialności za pracę samodzielną,
- posługiwanie się narzędziami coachingu i zmiany osobistej w rzeczywistości szkolnej i pozaszkolnej.

## VII. TEMATYKA

Tematyka spotkań obejmuje kompetencje miękkie, komunikację interpersonalną, elementy psychopedagogiki i pedagogiki nowoczesnej w tym zakres nowych mediów, zagadnienia prozdrowotne i odpowiada na indywidualne problemy każdej z grup odbiorców. Wiedza przekazywana w ramach projektu zawiera w sobie najaktualniejsze, najnowocześniejsze strategie i założenia wiedzy o samorozwoju.

Szczegółowy program działań w ramach projektu i tematyka zajęć projektowana jest na bieżąco na podstawie indywidualnych potrzeb każdej z grup odbiorców (uczniowie, rodzice, nauczyciele).

## VIII. METODY REALIZACJI

Metody realizacji są dostosowane do różnych typów modalnych: typu kinestetycznego, słuchowego i werbalnego poprzez uwzględnienie różnorodnych form, technik i środków nauczania, takich jak: praca samodzielna, w parach, w grupach, zastosowanie mediów podczas zajęć, rzutnika oraz tablicy multimedialnej, etc. Podczas zajęć przeważać będą metody aktywizujące, które mają za zadanie stawianie ucznia w takiej sytuacji, aby odczuwał potrzebę podejmowania działań jakich od niego oczekujemy, w kompilacji z metodą podającą, co umożliwia osiągnięcie celów i nabycie założonych umiejętności przez słuchaczy.

Taki model pracy umożliwia kształtowanie oprócz umiejętności przedmiotowych również kompetencji kluczowych, które są tak istotne w dalszym życiu i funkcjonowaniu we współczesnym świecie (planowanie, organizowanie i ocenianie własnego uczenia się, twórcze rozwiązywanie problemów, skuteczne komunikowanie się, współpraca w grupie, wykorzystanie informacji z różnych źródeł, efektywne posługiwanie się technologią informacyjną). Zostaną zatem wprowadzone atrakcyjne środki dydaktyczne działające na wzrok, stwarzające uczniom możliwość rozmowy i dyskusji, umożliwiające uczniom uczenie się poprzez działanie. W czasie wykonywania czynności uczniowie będą angażować umysł, wolę, emocje, zmysły, będą badać, doświadczać i działać.

## IX. FORMY PRACY:

- praca indywidualna, w parach, grupach,
- metody aktywizujące: burza mózgów, rybi szkielet, inne
- wykład, warsztat, trening,
- wykonywanie ćwiczeń i zadań między spotkaniami i w ich trakcie,
- prezentacje multimedialne,
- projekcje filmów połączone z pogadankami,
- tworzenie albumów/ kalendarzy,
- inne pomysły uczestników wynikające przebiegu projektu.

## X. EWALUACJA INNOWACJI:

Projekt rozpoczyna ankieta wstępna, której celem jest zebranie podstawowych informacji dotyczących zapotrzebowania na powyższe przedsięwzięcie. Na jej podstawie ustalana jest szczegółowa tematyka spotkań, ich terminy oraz określana liczebność grup.

Po zrealizowaniu programu, osoby biorące w nim udział poproszone zostaną o wypełnienie ankiety podsumowującej, badającej satysfakcję uczestników, atrakcyjność programu, jego praktyczność i użyteczność oraz dającej przestrzeń na ewentualne sugestie i opinie.

Na podstawie obserwacji i wzajemnej superwizji prowadzących, ewaluacji podlegać również będą zgodność programu innowacyjnego z jego założeniami, skuteczność stosowanych metod oraz stosowane. formy i metody pracy.

W trakcie realizacji programu innowacyjnego będą zbierane informacje o pozytywnych zmianach wychowawczych, stosowanych metodach dydaktycznych, osiągnięciach uczniów poprzez wywiad, obserwacje oraz opinie uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób.